

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4  
SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIA MONTESSORI"  
SEZIONE "A"

INSEGNANTI: BIGINI ELISA, PACIOSELLI NICOLETTA, ANGELUCCI SABRINA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

UNITA' DI APPRENDIMENTO PERCORSO DI SCIENZE

TITOLO: " L' ACQUARIO...UN MONDO DA SCOPRIRE"

MOTIVAZIONE PEDAGOGICA:

Questa breve percorso che abbiamo ideato, oltre ad essere in accordo con la progettazione di plesso, fa anche riferimento a quella parte di progettazione educativa montessoriana riguardante la cura dell'ambiente e l'osservazione della natura. Il percorso proposto vuole aiutare i bambini a sviluppare un approccio scientifico alle cose. Attraverso queste attività vogliamo offrire ai bambini, che sono i più grandi "esploratori spontanei della natura", un "materiale concreto" su cui agire, formulare ipotesi, fare nuovi apprendimenti e consolidare quelli già acquisiti.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Usa lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative utilizza diversi materiali con creatività e progressiva competenza.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- organizzare la propria esperienza attraverso azioni consapevoli: raggruppare, classificare, seriare, comparare, ordinare, contare
- approcciare alla capacità di osservare , manipolare, riflettere, ipotizzare chiedere spiegazioni.
- acquisire la capacità di osservare la realtà, gli esseri viventi e l'ambiente naturale e le continue trasformazioni
- arricchire il patrimonio lessicale e la capacità di dialogo
- acquisire le competenze legate alla conversazione

DESTINATARI: Tutti i bambini della sezione

TEMPI: l'intero anno scolastico

SPAZI: sezione, salone polivalente della scuola, spazi esterni adiacenti alla scuola, bosco didattico di Ponte Felcino.

## METODOLOGIE:.

Nella progettazione di questa attività abbiamo cercato di proporre delle attività che potessero riuscire attraverso il lavoro individuale o in piccolo gruppo a tirare fuori le competenze e le inclinazioni individuali e, attraverso attività svolte in grande gruppo a creare un clima di aiuto e cooperazione tra i bambini. L'orientamento assunto consiste nel privilegiare la dimensione operativa rispetto a quella trasmissiva, tenendo conto dei bisogni di formazione e degli interessi dei bambini. Saranno attivate forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione e sistemazione

Il laboratorio identifica la situazione di apprendimento che realizza in modo privilegiato, in una dimensione operativa e progettuale, l'intreccio tra più mediatori didattici: l'esperienza diretta, il ricorso a modelli e immagini, l'uso di codici simbolici.

## VALUTAZIONE:

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione rappresenta un importante strumento di valutazione. L'osservazione, viene fatta in maniera sistematica, così da poter individuare le inclinazioni e i ritmi di apprendimento di ciascun bambino. Altri strumenti di valutazione sono le conversazioni, le rielaborazioni grafiche, le attività svolte in piccolo e grande gruppo, le schede di verifica e le schede di autovalutazione.

## DOCUMENTAZIONE:

Il percorso verrà documentato con cartelloni contenenti gli elaborati fatti dai bambini e fotografie delle attività svolte che vengono appesi alle pareti della sezione in modo che i bambini possano vederli e ripercorrere così il lavoro svolto.

Le Insegnanti

Elisa Bigini, Nicoletta Pacioselli, Sabrina Angelucci